МАСТЕР-КЛАСС С ПЕДАГОГОМИ

Уважаемые коллеги, из моего материала вы сможете узнать, что такое

интеллект-карта, как выглядит интеллект-карта, свойства интеллект-карты,

чему она учит и что развивает, а также правила ее построения.

Я предлагаю вашему вниманию презентацию «Использование интеллекткарт в ДОУ», буклеты, готовые интеллект-карты по временам года, для детей

среднего дошкольного возраста и фотоотчет по созданию интеллект-карт с

моими детками.

Метод интеллект-карт, был создан американским учёным и бизнесменом

Тони Бьюзеном. В переводе это "карты ума".

В мир дошкольных технологий, интеллект – карты пришли благодаря

кандидату педагогических наук В. М. Акименко, который предложил

использовать этот метод для развития связной речи у детей.

Интеллектуальная карта – это уникальный и простой метод запоминания

информации, с помощью которого, развиваются как творческие, так и

речевые способности детей и активизируется мышление.

Полезные свойства интеллект-карт это – наглядность, привлекательность и

запоминаемость.

Наглядность - обозначенная проблема с многочисленными сторонами

оказывается прямо перед вами, ее можно окинуть одним взглядом.

Привлекательность - хорошая интеллектуальная карта имеет свою

эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно. Тони Бьюзен

рекомендовал: "Настраивайтесь на создание красивых интеллект-карт".

Запоминаемость состоит в том, что благодаря работе обоих полушарий

мозга, использованию образов и цвета, интеллект-карта легко запоминается.

К. Д. Ушинский писал: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти

словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких

слов с картинками, и он усвоит на лету».

В педагогической практике можно применять интеллект-карты следующим

образом:

1 направление – Сбор материала

2 направление – Закрепление и обобщение материала.

3 направление - Развитие связной речи. Составление рассказов

Мастер-класс

Общие требования к составлению любой интеллект – карты.

• Для создания карт используются фломастеры, цветные карандаши,

маркеры и т. д.

• Лист располагается горизонтально.

• Главная идея обводится в центре страницы. Для ее изображения можно

использовать рисунки, картинки.

• Для каждого ключевого момента проводятся расходящиеся от центра

ответвления (в любом направлении). Каждая главная ветвь имеет свой цвет.

• Над каждой линией – ветвью пишется только одно ключевое слово.

• Писать надо разборчиво печатными заглавными буквами.

• Каждая мысль обводится, можно использовать рисунки, картинки,

ассоциации о каждом слове.

• В процессе моделирования добавляются символы и иллюстрации.

Последовательность работы при составлении интеллект-карты по

закреплению и обобщению материала изученной темы:

1 вариант:

Обозначается тема (фрукты, домашние животные, цветы и. т. п)

Дети называют слова-существительные и изображают то, что относится к

теме.

К каждому существительному подбираются слова-признаки.

2 вариант:

- К каждому существительному подбираются слова-признаки и словадействия.

Дети по составленной интеллект-карте при любом варианте составляют

предложения.

В современном мире с большим потоком информации, применение

интеллект-карт в непосредственной образовательной деятельности

дошкольников, даёт огромные положительные результаты. Использование

интеллект-карт позволяет осуществлять интеграцию областей.

Мы начали составлять интеллект – карты в средней группе. Сначала это

были небольшие по содержанию карты, отражающие одну тему, имеющие в

своей структуре только классификацию по каким – либо направлениям. В

конце лета, ребята соорудили достаточно сложные интеллект – карты, такие

как: круглый год, домашние животные.

Благодаря данной работе, происходит развитие детских ассоциаций,

пополнение и активизация словарного запаса, формирование значения

слова, развитие фантазии. Ребенок, работая с интеллектуальными картами,

идет в своем развитии от простых логических операций: сравнение,

сопоставление предметов, расположение в пространстве, количественное

определение общих и отъемлемых частей к умению анализировать,

дифференцировать, делать классификацию предметов.

Безусловно, мы планируем продолжать работу с детками в данном

направлении.

Спасибо за внимание!