Мастер-класс

«Использование метода интеллект- карт в работе с дошкольниками»

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через

освоение научно-методических и практических основ применения в

образовательной деятельности метода «Интеллект-карт».

Задачи:

1. Познакомить педагогов с методом «Интеллект-карт», рекомендациями

по их составлению.

2. Показать возможности применения интеллек- карт в образовательной

деятельности с дошкольниками.

3. Отработать методику создания интеллект-карт.

Планируемый результат: повышение уровня профессиональной

компетенции педагогов ДОУ, их мотивации по системному использованию в

практике метода интеллект-карт.

Оборудование, материалы, инструменты: бумага формата А2, маркеры

для фломастеры, картинный материал. ТСО: экран, ноутбук, проектор.

План проведения мастер-класса:

І часть (вводная):

1.1. Понятие «интеллект- карта».

1.2. Из истории возникновения интеллект- карты.

1.3. Возможности использования интеллект- карт в работе с дошкольниками.

1.4.Требования к составлению интеллект-карты.

ІІ часть (основная) «Построение интеллект- карты»

ІІІ часть (заключительная).

Ход проведения мастер-класса:

І часть (вводная):

1.1. Понятие «интеллект- карта».

С внедрением ФГОС в дошкольное образование каждый педагог

пытается найти новые идеи, подходы, формы и методы работы в своей

педагогической деятельности, которые соответствовали бы возрасту

дошкольников, были бы им интересны и наиболее эффективно решали

педагогические, образовательные и воспитательные задачи. Такой новой

формой работы стал для меня метод интеллект – карт.

Интеллект-карта – это уникальный и простой метод запоминания

информации, который обеспечивает высокую познавательную активность

детей в разных видах деятельности, и способствует взаимодействию детей со

взрослыми и сверстниками.

1.2. Из истории возникновения интеллект- карты.

Автором данного метода является Тони Бьюзен, британский психолог, автор

методики запоминания, творчества, организации мышления и креативности.

Буквально слово "mind" означает "ум", а слово "maps" — "карты". В итоге

получаются "карты ума" так же их еще называют «ментальные карты»,

«карты памяти», но чаще всего используется термин "интеллект-карты". В

работе с дошкольниками метод интеллект-карт предложен кандидатом

педагогических наук Акименко Валентиной Михайловной, которая

предложила использовать этот метод для развития связной речи.

1.3.Возможности использования интеллект- карт в работе с

дошкольниками.

Особенность использования данного метода заключается в том, что при

составлении интеллект-карты в процессе усвоения информации

задействованы оба полушария. Результативность применения метода

интеллект-карт достигается:

 наглядностью: всю проблему с ее многочисленными сторонами можно

окинуть одним взглядом;

 привлекательностью: хорошая интеллект-карта имеет свою эстетику, ее

рассматривать не только интересно, но и приятно;

 запоминаемостью: благодаря работе обоих полушарий мозга,

использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается;

 своевременностью: интеллект-карта помогает выявить недостаток

информации и понять, какой информации не хватает;

 творчеством: интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти

нестандартные пути решения задачи;

 возможностью пересмотра: пересмотр интеллект-карт через некоторое

время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть

новые идеи.

В работе с детьми дошкольного возраста интеллект-карты используются

по трем направлениям:

Первое направление

Сбор материала о предмете или объекте.

Создание интеллект - карты в ходе обсуждения предмета или темы.

Выполняя данное задание, пополняется активный и пассивный словарь,

развиваются процессы мышления - анализ, синтез, аналогия,

обобщение.

Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.

Второе направление

Закрепление и обобщение материала.

Создание обобщенной интеллект - карты может являться итоговой

работой по изученным темам.

Выполняя данное задание, дети развивают умение выделить главную

мысль, припоминание изученного или выявление уровня знаний,

пополняется активный и пассивный словарь по изученной лексической

теме, развиваются умения составлять и распространять предложения,

развиваются процессы мышления - анализ, синтез, аналогия,

обобщение, сравнение, сериация, классификация.

Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.

Третье направление

 Развитие связной речи.

Составление и распространение предложений и рассказов по

интеллект-карте. Выполняя данное задание, дети учатся

самостоятельно и последовательно излагать свои мысли, становятся

более активными при разговоре, формируются умения отвечать на

вопросы распространенно, словарь становится точен и разнообразен.

Данная работа выполняется на подгрупповых занятиях по развитию

связной речи.

Интеллект-карта помогает дошкольникам запоминать

информацию, выражать эмоции и мысли по теме, воображать, искать

ассоциации, рассказывать, пересказывать, рассуждать и общаться.

1.4.Требования к составлению интеллект-карты.

Имеются общие требования к составлению любой интеллект - карты.

Для составления карты используются цветные карандаши, фломастеры,

маркеры, лист бумаги располагается горизонтально, главная идея

располагается в центре страницы для ее изображения можно использовать

как слова, так и картинки. Для каждого ключевого момента проводятся

расходящиеся от центра ответвления в любом направлении, и каждая ветвь

имеет свой цвет. Под линией ветви пишется одно ключевое слово, можно

использовать картинки, рисунки, ассоциации. Каждая мысль обводится и в

процессе моделирования добавляются символы и иллюстрации.

ІІ часть (основная) «Построение интеллект- карты.

А сейчас я предлагаю попробовать создать интеллект-карты. Прошу

четыре человека пройти за стол. Главная идея вашей интеллект-карты уже

расположена в центре листа. Вы можете записывать, рисовать, приклеивать

картинки.

Пока наши коллеги составляют карты, я предлагаю Вам составить

интеллект-карту по теме «Транспорт».

Давайте посмотрим, что получилось у наших коллег. Представьте

пожалуйста свою интеллект –карту.

ІІІ часть (заключительная).

Свой мастер-класс я хотела бы закончить словами Антуана де СентЭкзюпери. Не обижайте детей готовыми формулами, формулы - пустота;

обогатите их образами и картинами, на которых видны связующие нити. Не

отягощайте детей мертвым грузом фактов; обучите их приемам и способам,

которые помогут их постигать.