Конспект педагогического мероприятия с детьми средней группы

«Дикие животные»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое

развитие», «изобразительная деятельность».

Цель: Развивать связную речь детей, познакомить с интеллект – картой.

Задачи:

Образовательные:

Учить составлять описательный рассказ на основе интеллект – карты.

Учить детей создавать интеллект – карту.

Обогащать и активизировать словарь детей за счет введения определений,

сравнений.

Учить анализировать, делать простейшие умозаключения.

Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию.

Развивающие:

Развивать познавательные способности детей: мышление, внимание, память,

воображение, наблюдательность.

Развивать умение составлять связный рассказ.

Развивать творческие способности детей.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к природе.

Воспитывать нравственные качества: дружбу и взаимопомощь.

Воспитывать умение сотрудничать с воспитателем.

Виды деятельности: игровая, речевая, познавательная, двигательная,

изобразительная деятельность.

Методы и приемы:

Наглядный: показ.

Словесный: беседа, объяснение, вопросы, инструкции.

Практический: создание интеллект – карты, лепка дикого животного.

Оборудование: телевизор, ноутбук, магнитная доска, презентация с

изображением диких животных.

Материал: ватман, листы А4, картинки диких животных, рабочие картинкижилища животных, части тела, окрас, питание, зимовье животных, клей,

салфетки, пластилин, доски.

Предварительная работа:

1. Рассматривание предметных картинок с изображениями диких животных.

3. Чтение и беседы о животных.

4. Загадывание загадок о животных.

5. Игра «Зоопарк».

Словарная работа: окрас, рыжая, бурый.

Ход мероприятия:

I часть –Организационный момент.

- Ребята, посмотрите, вокруг – куда мы пришли? (на лесную поляну). Что вы

видите на поляне? (следы) Кто же их оставил?

- Мы узнаем, чьи они, если отгадаем загадки (педагог поднимает картинку

следа и загадывает загадку).

II часть – Основная

1 –Лежала между елками подушечка с иголками

Тихонечко лежала, потом вдруг побежала.

- Правильно, еж. Как можно сказать про ежа, какой он? (колючий,

маленький, сердитый) (анимированная отгадка на мониторе).

2 - Косолапый и большой,

Спит в берлоге он зимой.

Любит шишки, любит мед,

Ну-ка, кто же назовет?

- Я согласна с вами – это медведь. Какой медведь? (косолапый, неуклюжий,

лохматый) (анимированная отгадка на мониторе).

3 – Что за зверь лесной?

Встал, как столбик, под сосной,

И стоит среди травы,

Уши больше головы?

- Это заяц. Заяц какой? (серый, трусливый, испуганный, ловкий)

(анимированная отгадка на мониторе).

4 – Рыжий, маленький зверек

По деревьям прыг да скок.

Он живет не на земле,

А на дереве в дупле.

- Да, это белка. Какая белка? (шустрая, маленькая запасливая)

(анимированная отгадка на мониторе).

Составление интеллект – карты

Педагог работает у магнитной доски на ватмане, ребята - за рабочими

столами со своими интеллект - картами индивидуально.

- Ребята, чьи же это следы? (животных). Посмотрите внимательно,

какие это животные, где они живут, кто о них заботится? (это дикие

животные).

- В лесу они живут в своих домиках. Помогите мне назвать их домики:

белка живет в дупле,

еж живет в норе,

медведь – в берлоге,

заяц прячется под корягами деревьев и кустов.

1. Ребята, перед вами карта, в центре карты дикие животные и от центра

расходятся разноцветные дорожки. Возьмите картинку, где обитают

животные и наклейте на красную дорожку.

- Берем клей – карандаш, промазываем с обратной стороны от картинки,

наклеиваем, салфеткой убираем лишний клей и вытираем руки.

2. Это все дикие животные, но выглядят они по – разному. У всех у них тело

покрыто шестью, но цвет ее у всех свой. Скажите, какого цвета шубку носит

заяц (медведь, еж, белка).

- Берем картинку, где изображен окрас животных и наклеиваем на дорожку

зеленого цвета.

- Что такое окрас? (цвет шубки животного). Скажите все вместе – окрас. У

лисы – рыжий, у медведя – бурый. Повторите.

3. Что бы самостоятельно находить себе пищу дикие животные быстро

бегают, ловко прыгают, им в этом помогают их лапы; нос хорошо чувствуют

запахи, они хорошо слышат своими ушками. Все это называем части тела и

они у всех животных тоже разные.

- Берем картинку, где изображены части тела животных и наклеиваем на

дорожку синего цвета.

4. Чем же питаются дикие животные? Как называются животные которые

едят траву, назовите их? (травоядные – заяц, белка). Чем еще они могут

питаться? (листьями, сеном, ветками, грибами, ягодами). А как называются

животные, которые питаются другими мелким животными, назовите их?

(хищники – медведь, еж). Ёж тоже животное хищное, он питается

насекомыми, гусеницами, червяками. Медведь – хоть и хищник, но очень

любит ягоды, корешки, орехи, травы.

- Берем картинку, где изображены части тела животных и наклеиваем на

дорожку желтого цвета.

5. Напомните мне, ребята, какое время года сейчас? (осень). Осенью люди и

звери готовятся к зиме. Подумайте, все ли дикие животные готовятся к зиме,

что они для этого делают, как они проводят зиму? (ответы детей).

Педагог предлагает детям выйти на лесную поляну и под фонограмму

выполнить физкультминутку.

Физкультминутка

У лисички острый нос,

У нее пушистый хвост.

Шуба рыжая лисы

Несказанной красоты.

Лиса по лесу похаживает

Шубу рыжую поглаживает.

Заяц по лесу скакал,

Заяц корм себе искал.

Вдруг у зайца на макушке

Поднялись как стрелки ушки.

Зайчик прыгнул, повернулся

И под деревом согнулся.

Вылез мишка из берлоги,

Разминает Миша ноги,

На носочках он пошел

И на пяточках потом.

Педагог предлагает взять свои карты и присесть на пенёчки на лесной

поляне.

6. Посмотрите, ребята, какая красивая и цветная у нас получилась карта. Не

просто карта, а карта – помощница. Она может помочь вам рассказать о

каком- либо диком животном. Давайте вспомним, что обозначает каждая

дорожка: где живет животное, окрас или цвет шубки животного, какие части

тела есть у животного, чем питается и как готовится к зиме дикое животное.

Подумайте, о каком диком животном вы бы хотели рассказать (образец

воспитателя и 2-3 рассказа детей).

III часть - Рефлексия.

- Ребята, что помогло вам сегодня составить рассказ о животном?

- Кому вы теперь сможете рассказать о животном по этой карте? (друзьям,

мамам, папам).

- Ребята, я предлагаю, тем, кто хочет, слепить любимое животное из

пластилина и поселить их на лесной полянке.

Ребята по желанию проходят к отдельно стоящим столам с пластилином и

лепят животных