

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОПКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 23 «ОГОНЕК» С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ФИЗИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАННИКОВ» ГОРОДА НЕВИННОМЫССКА.

(МБДОУ № 23 г. Невинномысска)
Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Менделеева, 3 А,
тел./факс 8(86554) 7-31-78 e-mail: mdou_23@mail.ru
адрес официального сайта <http://ds23.nevinsk.ru>

ПРИНЯТО:
На заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 16.07.2025г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МБДОУ № 23
г. Невинномысска
от 16.07.2025г.
Д.И. Маленко



Аналитический отчет

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 23 «Огонек» с
приоритетным осуществлением физического направления развития
воспитанников» города Невинномысска,
2024г.

Скреплено печатью.

Аналитический отчет МБДОУ № 23 об организации основных направлений работы в 2024-2025 учебном году

1. Общие сведения

Полное наименование ДОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 23 «Огонек» с приоритетным осуществлением физического направления развития воспитанников» города Невинномысска
Краткое наименование	МБДОУ № 23 г. Невинномысска
Количество групп	11 групп, из них 3 группы детей ясельного возраста с полутора до трех лет, 8 групп детей дошкольного возраста, из них 6 групп общеразвивающей направленности: С 3 до 4 лет- 1 группы; С 4 до 5 лет -1 группы; С 5 до 6 лет – 3 группы С 6 до 7 лет – 2 группы 2 комбинированных группы (1 старшая, 1 подготовительная).
Количество функционирующих групп	5 групп
Количество групп комбинированной направленности	2 группы
Количество групп компенсирующей направленности	нет
Контингент (кол-во детей)	120
Количество детей с ОВЗ	24

2. Организация методической работы в ДОО

2.1. Приоритетные направления деятельности ДОО.

2.1. В 2024 - 2025 учебном году педагогический коллектив решал следующие задачи: Цели и задачи ДОУ:

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья. В дошкольном детстве ребёнок приобретает систему ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека.

Ценностными приоритетами детского сада, определяющими его миссию, являются:

- здоровье воспитанников детского сада: «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»;
- развивающая деятельность (игровая, познавательная, исследовательская, творческая):
«Чем разнообразнее деятельность ребёнка, тем успешнее его развитие»;
- общение, как форма и средство развития и социализации;
- приобщение к социокультурным и общечеловеческим ценностям: «Через прекрасное – к человеческому»
- полноценное проживание ребёнком дошкольного детства - создание атмосферы эмоционального благополучия;
- сохранение единства образовательного пространства, сотрудничество с семьёй

Цели:

- повышение качества услуг дошкольного образования;
- создание эффективной системы, обеспечивающей доступность и равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- создание оптимальных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, сохранение единства образовательного пространства

Ключевые задачи:

- усиление внимания к личности каждого воспитанника, создание благоприятных условий для полноценного и своевременного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для раскрытия и реализации способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обновление содержания образования путём внедрения новых технологий, изменения структуры образовательного процесса; изменение форм и методов работы с детьми;
- создание развивающей образовательной среды, способствующей саморазвитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной и исследовательской деятельности);
- обеспечение социально-личностного развития на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- повышение качества образования путём эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, создание современной информационно-образовательной среды;

- создание условий для профессионального роста педагогов, развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса, как ведущее условие реализации ФГОС и повышения качества образования;
- совершенствование материально – технического и программно-методического обеспечения;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Построение эффективной системы административно - хозяйственной работы в ДОУ, обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом ДОУ образовательных услуг.

2.2. Годовые задачи ДОО на 2024-2025 уч.год.

1. «Формирование семейных ценностей у дошкольников через совместную деятельность с семьями воспитанников»
2. «Повышение профессиональной компетенции педагогов в сфере распространения практики применения игровых технологий для ранней профориентации»

Для решения этих задач были намечены и проведены педагогические советы. На каждом педсовете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

Педагогический совет в ДОУ, как высший орган руководства всем воспитательно - образовательным процессом решает конкретные задачи дошкольного учреждения.

В своей работе в 2024 – 2025 учебном году педагогический коллектив работал по программе «От рождения до школы». с учетом целей и задач, определенных Уставом ДОУ.

В ДОУ в течение года прошли конкурсы и выставки в соответствии с годовым планом. В конкурсах участвовали все педагоги. Отмечено, необходимость проведения таких конкурсов для пополнения методической базы и предметно – развивающей среды в ДОУ.

Оказана консультативная помощь педагогам, родителям.

В течение учебного года была оформлена подписка на методические журналы, «Справочник дошкольного руководителя», «Справочник старшего воспитателя», «Нормативные документы».

2.3. Структура методической службы.

Приоритетные направления методической работы:

Целью методической работы в детском саду является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.

2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности детского сада и семье в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности детского сада с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и образовательного учреждения в целом.
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Организация системы методической работы в дошкольном учреждении:

- развитие ребенка в образовательном пространстве дошкольного учреждения;
- организация взаимодействия дошкольного учреждения с семьей и школой;
- информация периодических изданий дошкольного образования;
- банк внутренней информации;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДООУ;
- планирование деятельности ДООУ;
- организация и руководство образовательной деятельности ДООУ;
- контроль и регулирование образовательной деятельности ДООУ;

Организацию качественной методической работы в дошкольном учреждении обеспечивает старший воспитатель. От его профессиональной компетенции активной личной позиции, профессиональных способностей зависит качество образовательного процесса в ДООУ.

В ДООУ создана творческая группа педагогов – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы.

В учреждении разработана и внедрена Система наставничества педагогических работников, нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений наставляемого и на поддержку его сильных сторон.

Также структурными компонентами в ДООУ являются аттестационная комиссия ДООУ (аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности) и психолого-медико-педагогический консилиум. По всем структурам созданы Положения, регламентирующие работу.

2.4. Организация инновационной и экспериментальной деятельности.

В течение года проводилась работа по внедрению в образовательный процесс новых педагогических технологий: здоровье сберегающих технологий, проектной деятельности и т.д. С педагогами были проведены семинары – практикумы:

Цель работы по реализации блока: обеспечение деятельности ДООУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС с использованием современных педагогических технологий.

В течение года проводилась работа по внедрению в образовательный процесс новых педагогических технологий: здоровье сберегающих технологий, проектной деятельности и т.д.

Для решения этих задач были намечены и проведены педагогические советы. На каждом педсовете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

Педагогический совет в ДООУ, как высший орган руководства всем воспитательно - образовательным процессом решает конкретные задачи дошкольного учреждения.

В своей работе в 2024– 2025 учебном году педагогический коллектив работал по программе «От рождения до школы». с учетом целей и задач, определенных Уставом ДООУ.

В ДООУ в течение года прошли конкурсы и выставки в соответствии с годовым планом. В конкурсах участвовали все педагоги. Отмечено, необходимость проведения таких конкурсов для пополнения методической базы и предметно – развивающей среды в ДООУ.

Оказана консультативная помощь педагогам, родителям.

В течение учебного года была оформлена подписка на методические журналы, «Справочник дошкольного руководителя», «Справочник старшего воспитателя», «Нормативные документы».

С педагогами были проведены: Педагогические советы, консультации, деловые игры, конкурсы, семинары практикумы:

1. Установочный педсовет Организация работы педагогического коллектива на 2024-2025 учебный период
2. Консультация для воспитателей: «Распространенные ошибки, допускаемые взрослыми при обучении детей чтению»
3. Консультации для воспитателей: «Методика проведения физкультурных занятий»
4. Мастер-класс «Формирование связной речи с использованием мнемотехники».
5. Психологический мини-тренинг «Жизнь прекрасна»
6. Смотр-конкурс: «Методическая копилка» (буклеты, папки-передвижки, портфолио группы, лепбуки, консультации для родителей, плакаты, коллажи)
7. Опыт работы «Формирование семейных ценностей у дошкольников через преемственность детского сада и семьи» - доклад/презентация
8. Мастер-класс «Семейный календарь»
9. Педсовет:

- Подведение итогов по первой годовой задаче. - Работа по второй годовой задаче.
10.Семинар-практикум по 2 годовой задаче «Работа с дошкольниками по ранней профориентации»
11.Методические рекомендации по организации и содержанию коррекционной работы воспитателя в группе для детей комбинированной направленности
12.Консультация: для воспитателей «Развитие коммуникативных способностей у детей»
13.Мастер-класс «Современные педагогические технологии в процессе ранней профориентации детей дошкольного возраста»
14.Выступление педагогов «Создание развивающей предметно-пространственной среды», в рамках второй годовой задачи «Повышение профессиональной компетенции педагогов в сфере распространения практики применения игровых технологий для ранней профориентации»
15.Квест-игра для педагогов «Работаем по профориентации»
16.Консультация «Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с тяжелыми нарушениями речи»
17.Отчет на тему «Анализ результатов совместной коррекционно-педагогической работы: успехи и недостатки»
18.Познавательный-творческий проект совместно с родителями: «Погружение в профессию»
19.Педагогический совет «Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно-эстетическому развитию»
20.Итоговый педсовет

2.6 Соответствие Программы требованиям ФГОС ДО.

Педагогами и администрацией МБДОУ проведена работа по корректировке и утверждению основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 23 «Огонек» с приоритетным осуществлением физического направлением физического направления развития воспитанников» города Невинномыска (далее Программа). Программа рассмотрена на заседании педагогического совета 30.05.2023 г. (протокол №1) и утверждена приказом от 30.05.2023 г. № 90 - о/д

Программа разработана с учетом требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028.

Базовая часть Программы основана на концептуальных положениях примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа включает в себя три раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительный раздел содержит краткую презентацию программы.

В каждой части Программы отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса в соотношении 80/20. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ и направлена на работу с детьми дошкольного возраста с 2 до 7 лет.

Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие воспитанников.

В организационном разделе Программы раскрыты пункты:

- режим дня;
- модель воспитательно-образовательного процесса;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия реализации ООП;
- описание материально-технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В приложениях Программы представлены: комплексно-тематическое планирование, перечень событий, праздников, мероприятий и перечень литературы и пособий к Программе.

2.7 Анализ документов и материалов, обеспечивающих деятельность МБДОО по реализации Программы:

- учебный план непосредственно-образовательной деятельности;
 - расписание непрерывной образовательной деятельности;
 - планирование образовательной деятельности (перспективное, календарное);
- Организованная образовательная деятельность, представленная в плане, осуществляется с 1 сентября по 31 мая. В летнее время с детьми проводится только физкультурная и музыкальная деятельность (соответственно 3 и 2 в течение недели). Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.

При организации воспитательно-образовательного процесса в МДОУ обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом их решение осуществляется, исключая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Достичь этой цели позволяет построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, запросов родителей и специфики учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей всех возрастов. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются лексические темы. В течение месяца организуется «проживание» трех - четырех тем. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Содержание работы определяется требованиями Программы.

- наличие системы оценки индивидуального развития воспитанников (педагогического мониторинга) в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Оценки индивидуального развития детей осуществлялась в соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО при реализации программы. В начале года проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В начале года выявляются дети группы риска. Обработанные информационные карты выдаются воспитателям для работы в течение учебного года, повторно мониторинг проводится в марте-апреле в зависимости от возрастной группы. Результаты сопоставляются, вновь определяются дети с различными проблемами, корректируется дальнейшая работа с ними.

Для определения индивидуального развития детей и оптимизации работы с ними использовались специально созданные образовательные ситуации, наблюдения, продукты детской деятельности

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Подводить некие «реперные точки» предлагается в середине (декабрь) и конце учебного года (май).

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии становления;
- сформирован.

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста. Общая картина по ДООУ (группе) позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Результат как итоговый показатель - подготовка детей к обучению в школе, подтверждающий уровень психологического развития выпускников, «Определения готовности к школе».

В 2024-2024 учебном году количество выпускников – 25 детей. Анализ документов и материалов, обеспечивающих деятельность МБДОУ по реализации Программы:

- учебный план непосредственно-образовательной деятельности;
- расписание непрерывной образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности (перспективное, календарное);
- наличие системы оценки индивидуального развития воспитанников (педагогического мониторинга) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2.8. Анализ контроля за проведением образовательной деятельности. Главным показателем качества образования ДООУ – социальная успешность выпускников и деятельность педагогов, определяемая целенаправленным внутрисадовским контролем, организованным по принципу гласности и открытости адекватной оценки педагогического мастерства, уровня профессиональной компетентности, на основе положения внутрисадовского контроля ДООУ:

- эпизодического, оперативного (анализ отдельных режимных моментов);
- предупредительного (перед посещением мероприятия);
- тематического (полный анализ одного из разделов воспитательно-образовательной работы с детьми по годовому плану);
- итогового (направленного на изучение комплекса основных факторов, результатов деятельности педагогов).

Контроль в ДООУ осуществлялся по запланированной в годовом плане циклограмме контроля результатов деятельности работников по разным вопросам.

В течение учебного года в соответствии с графиком внутрисадового контроля ДООУ проведены тематический и оперативный контроль:

«Готовность детского сада к новому учебному году» Цель: Проверить состояние предметной развивающей среды в помещениях детского сада и определить ее соответствие требованиям программы. Изучить документацию педагогических работников и определить готовность сотрудников к учебному году. Определить соответствие окружающей среды требованиям охраны труда и техники безопасности. Охраны жизни и здоровья детей.	Старши й воспитатель с 26.08.2024 по 30.08.2024
«Взаимодействие с родителями в ДООУ» определить эффективность работы в дошкольных группах по сотрудничеству с семьей. Путем всестороннего обследования процесса и последующего педагогического анализа выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по взаимодействию с семьями воспитанников.	Старши й воспитатель 20.12.24
«Ранняя профориентация в работе с детьми дошкольного возраста» Цель: оценка эффективности воспитательно-образовательной работы в ДООУ по профессиональной ориентации дошкольников.	Старши й воспитатель 14.04.2025г
«ППРС» Цель: Оценка развивающей предметно-пространственной среды, условий для организации педагогического процесса по ранней профориентации дошкольников, наличие разнообразных пособий.	Старши й воспитатель с19.05.2025г по 23.05.2025 г
«Готовность детского сада к летнему оздоровительному периоду» Цель: соблюдение требований законодательных и нормативных актов, правил техники безопасности к подготовке к летней оздоровительной работе	С 26.05.25 по 30.05.2025 г

Оперативный контроль

Вопросы контроля	Месяцы									
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI-VIII
Организация воспитательно образовательной работы в адаптационный период.	+	+								
Утренняя гимнастика	+			+			+			+
Гимнастика после сна		+			+			+		+
Проведение прогулки	+		+		+		+		+	+
Проведение закаливающих процедур		+			+			+		+

Организация работы по формированию культурно-гигиенических навыков	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Организация подвижных и спортивных игр		+				+				+
НОД по направлениям развития детей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Проведение развлечений, праздников		+		+		+	+			+
Образовательная деятельность в течение дня	+		+		+		+		+	
Индивидуальная работа с детьми		+		+		+		+		
Подготовка воспитателей к рабочему дню	+			+			+			+
Календарные планы			+			+			+	+
Тетради индивидуальной работы			+			+			+	
Планирование работы с родителями			+			+			+	
Центр двигательной активности	+									
Оборудование для сюжетно-ролевых игр и конструирования		+								
Книжный и речевой уголки			+							
Наличие дидактических игр по познавательному развитию				+						
Уголок изобразительности и ручного труда, выставки детского творчества					+					
Уголок природы и экспериментирования						+				
Уголок музыка и театра							+			
Уголок безопасности								+		
Содержание уголков для родителей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Проведение родительских собраний	+			+			+		+	

Итоги контроля отражены в справках, таблицах, заслушаны на педагогических советах, отмечены в протоколах педсоветов, в приказах заведующей.

Выводы: контроль осуществляется систематично.

2.8. Соответствие предметно-развивающей образовательной среды требованиям ООП в условиях реализации ФГОС.

Соответствие предметно-развивающей образовательной среды требованиям ООП в условиях реализации ФГОС. Развивающая среда в ДОУ соответствует реализуемой программе и выполнена в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Рационально использовано пространство игровых, приемных и подсобных помещений. Все групповое пространство распределено на центры. Игрушки, игры, дидактический материал доступны детям, эстетичны и multifunctional. Приобретены интерактивная доска, проектор и ноутбук.

Музыкальный зал пополнен детскими музыкальными инструментами, физкультурный зал- физкультурным оборудованием.

Обеспеченность учебно-методической литературой и учебно-наглядными пособиями по всем областям основной общеобразовательной программы дошкольного образования в МБДОУ № 23 г. Невинномысска находится на хорошем уровне. Приобретены наглядно-дидактические пособия, рекомендуемые для реализации Программы.

Методический кабинет является центром по предоставлению педагогам эффективной и оперативной информации о новых методиках, технологиях, организации и диагностике образовательного процесса. Библиотечный фонд кабинета дополняется новой методической литературой, детской художественной литературой, дидактическими и наглядными пособиями согласно основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, в организации имеется годовая подписка на журналы «Дошкольный руководитель», «Старший воспитатель», «Нормативные документы».

2.9. Соответствие педагогических кадров в условиях реализации программы ФГОС: Среди педагогов для проведения мониторинга профессиональных возможностей и потребностей педагогических кадров ежегодно заполняются карты оценки уровня педагогической деятельности.

В МБДОУ ведется мониторинг курсовой подготовки педагогических и руководящих работников, составлен план-график повышения квалификации педагогов.

Все педагоги МБДОУ имеют дошкольное образование, необходимости в прохождении профессиональной переподготовки нет.

Систему непрерывного повышения квалификации педагогов, их теоретической и методической компетентности в МБДОУ № 23 г. Невинномысска составляют:

1) прохождение курсов повышения квалификации –старший воспитатель Л.И. Чаленко, ведется планирование и учет прохождения курсов повышения квалификации педагогическими и руководящими работниками, которые ежегодно обновляются.

Имеется план-график повышения квалификации, ведется мониторинг курсовой подготовки и аттестации педагогических и руководящих работников.

А также педагоги принимают участие в семинарах, проводимых на муниципальном уровне по проблемам введения и реализации ФГОС ДО.

Все педагогические работники имеют темы самообразования, выбранные ими самостоятельно. Разработаны планы, по итогам 2024-2025 г. учебного года составлены отчеты о проведенной работе, которые озвучены на итоговом педагогическом совете.

Для повышения квалификации педагогических работников в ДОУ в наличии нормативно-правовые документы по организации аттестации педагогических работников:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 07 апреля 2014 года № 276 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 09 февраля 2015 года № 131-пр «Об утверждении административного регламента предоставления министерством образования и молодежной политики Ставропольского края государственной услуги «Организация и проведение аттестации педагогических работников и руководителей государственных образовательных организаций Ставропольского края, педагогических работников муниципальных и частных образовательных организаций, расположенных на территории Ставропольского края»;

- локальные акты об организации аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Педагогический персонал обладает достаточным уровнем потенциала для работы в современных условиях, 43 % работников имеют высшую и первую квалификационную категорию.

В организации организована Система Наставничества. За каждым молодым педагогом и педагогом, испытывающим затруднения закреплены педагоги - наставники. При проведении педагогического анализа заполняем диагностические карты наблюдений за деятельностью педагогов, анкеты, опросники, заявки-заказы.

В конце учебного года проводим диагностику возможностей и затруднений педагогов, на основе данных результатов составляем карту профессионального мастерства, разрабатываем алгоритм методической помощи всем педагогам. Выявляем общие проблемы и обозначаем их в годовые задачи на новый учебный год.

При организации контроля осуществляем индивидуальный подход к каждому сотруднику. Свою задачу мы видим в том, чтобы вместе с педагогами найти плюсы, помочь обобщить опыт работы, портфолио к аттестации, выявить причины педагогических неудач, продумать систему поддержки по их устранению. В 2024-2025 учебном году контроль направлен на выявления условий:

- методической грамотности ведения документации с учетом ФГОС ДО; - применения игрового, мотивационно – деятельностного подхода при проведении НОД;

- эффективности используемых современных образовательных технологий (ИКТ, ТСО, проектной деятельности) педагогами;

- создание условий для развивающей предметной образовательной среды;

- создание условий для активного включения педагогов родителей в образовательный процесс, (изучение тематики родительских уголков, консультаций, бесед и др.);

- повышение квалификации, распространения ППО на городских мероприятиях;

Итоги контроля отражены в справках, таблицах, заслушаны на педагогических советах, отмечены в протоколах педсоветов, в приказах заведующей.

2.10. В течение учебного года были посещены занятия у воспитателей всех возрастных групп, специалистов (учителя-логопеда, музыкального руководителя). По всем посещенным занятиям составлен анализ, содержание которого обязательно обсуждалось с каждым педагогом, в результате чего давались методические рекомендации. Анализ занятий показал, что вся организованная деятельность отвечает основным методическим требованиям организации занятий, весь предлагаемый материал соответствует требованиям Программы, задачам и условиям ДООУ, возрастным особенностям детей. Педагоги групп используют разнообразные приемы: наглядные, словесные, продуктивные. На занятиях педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми: - общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково; - поддерживают доброжелательные отношения между детьми; - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум; - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых; - чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности; - уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями; - при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением. В течение учебного года были посещены занятия у воспитателей всех возрастных групп, специалистов (учителя-логопеда, музыкального руководителя). По всем посещенным занятиям составлен анализ, содержание которого обязательно обсуждалось с каждым педагогом, в результате чего давались методические рекомендации. Анализ занятий показал, что вся организованная деятельность отвечает основным методическим требованиям организации занятий, весь предлагаемый материал соответствует требованиям Программы, задачам и условиям ДООУ, возрастным особенностям детей. Педагоги групп используют разнообразные приемы: наглядные, словесные, продуктивные. На занятиях педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми: - общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково; - поддерживают доброжелательные отношения между детьми; - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум; - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых; - чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности; - уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями; - при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением. Анализ просмотренных занятий показал, что такие педагоги как Липаткина Е.И., Гаращенко К.В., Колошина В.В., Скаырская Т.А., Власова Л.И. владеют методикой дошкольного образования и воспитания, прослеживается личностно ориентированное взаимодействие с детьми, за счет использования игр, внесения

новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности; для создания интереса к занятиям используют опыт детей, создают проблемные ситуации. Педагогами (практически в каждой группе) созданы достаточные условия для формирования познавательной активности: на столах и в открытых шкафах расположены дидактический материал и настольно-печатные игры, занимательные развивающие игры, весь материал подобран в соответствии с возрастными особенностями детей, удобен, доступен, рационально расположен, интересен детям. Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому педагоги выполняют требования по организации сюжетнорольевой игры воспитанников в детском саду. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию предметно-развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Анализ посещения занятий показывает: - педагоги на достаточном уровне владеют технологиями личностно-ориентированного обучения; - большинство педагогов уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение программных задач; - на занятиях создаётся ситуация успеха, поощряется творчество воспитанников; - педагоги ДОО соблюдают все принципы обучения, и тщательно продумывают содержания занятий.

Проблемы:

1. Педагоги недостаточно владеют методами и приёмами при организации и проведении занятий по аппликации.

2. Недостаточно владеют различными техническими приемами обучения аппликацией.

3. Недостаточно эффективно используют на занятиях по ФЭМП методы (поисковый метод, игровой, проблемная ситуация, метод упражнений и другие) и приёмы (объяснение, уточнение, напоминание, показ и т. д.) (по разделам форма, ориентировка в пространстве, 14 ориентировка во времени).

4. Недостаточно используют на занятиях по ФЭМП демонстрационный и раздаточный материал в соответствии с требованиями возрастной группы.

5. Педагоги, имеющие педагогический стаж менее 5 лет не в полной мере владеют методиками дошкольного образования. Педагогам, имеющим педагогический стаж менее 5 лет необходимо повысить уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер – классах, обучения на курсах повышения квалификации.

2.11. Результаты методической работы непосредственно должны быть связаны с задачами и функциями выполняемой работы, поэтому оценивать результативность нужно по следующим критериям:

- рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;

В результате анкетирования было выявлено, что 71% (5) полностью удовлетворены своей работой, 29% (2) частично, 0% - не удовлетворены. Из этого следует, что проводимая в ДОО методическая работа идет на достаточном уровне.

- положительный психолого-педагогический климат;

В ДОО работает стабильный коллектив педагогов, объединённых едиными целями и задачами, психолого-педагогический климат в коллективе хороший.

- высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;

В детском саду можно выделить 3 группы педагогов. В основе деления лежит дифференциация по уровню педагогического мастерства:

1 группа – педагоги-исследователи, работающие в инновационном режиме, участвующие в разработке конспектов, методических пособий, проектов – 3 человека (43%);

2 группа – педагоги, способные анализировать и отбирать методическую литературу в соответствии с программными задачами, использующие готовые, разработанные другими методики, выбирая из них те, которые больше всего подходят данному ребенку или группе детей – 2 педагога (28%);

3 группа – педагоги-исполнители, требующие индивидуальной помощи и использующие в своей работе готовые технологии и методы обучения, не добываясь в них собственных оригинальных изменений или дополнений – 2 педагога (28 %).

- положительная динамика качества предоставляемых услуг;

Данные анкетирования родителей показывают, что 98% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

-высокий уровень профессиональной самостоятельности педагогов;

В рамках требований ФГОС ДО все педагоги ДОО самостоятельно решают о выборе программ, технологий, учебно-методических пособий для решения педагогических и образовательных задач с детьми. Все принятые программы, технологии отражаются в рабочих программах педагогов и рассматриваются на педагогических советах, утверждаются приказом руководителя в начале учебного года.

- своевременное распространение инновационного педагогического опыта.

2.12. Задачи на 2025-2026 учебный год.

1. Обеспечить реализацию мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования, профессионального развития педагогических работников дошкольного образования, образовательных условий в ДОО, дошкольного образования для детей с ОВЗ и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

2. Обеспечить динамику качества основной образовательной программы дошкольного образования.

3. Обеспечить развитие воспитательной среды ДОО посредством учета муниципального и локального контекстов, следования принципам ценностного единства и сотрудничества во взаимодействии с родителями и другими представителями социокультурного окружения.

4. Содействовать повышению качества и обновлению содержания образовательной деятельности в ДОО за счет обеспечения выраженной интеграции

различных образовательных областей, внедрения эффективных технологий и практик, в том числе, направленных на реализацию инклюзивных подходов в обучении и развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

5. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса в ДОУ посредством развития детских видов активности – игровой, исследовательской, проектной, конструктивно-модельной, творческой.

6. Обеспечить совершенствование профессионально-педагогической компетентности педагогов, в том числе в области сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста, через участие в городских методических объединениях.

9. Обеспечить динамику качества группы показателей «образовательные условия» за счет перепрофилирования имеющихся в ДОУ свободных пространств под многозадачные центры детских инициатив, либо изменения функциональной составляющей РППС в уже созданных пространствах.

10. Обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей посредством предоставления методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста, в том числе через работу консультационного пункта.

12. Обеспечить динамику качества группы показателей «Взаимодействие с семьей» за счет повышения уровня вовлеченности родителей (законных представителей) в процессы воспитания и образования детей дошкольного возраста, а также управления ДОУ.

3. Анализ программного обеспечения образовательной деятельности:

	Примерная программа, автор	Когда и кем утверждена
Основная образовательная программа	Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 23 «Огонек» с приоритетным осуществлением физического направления физического направления развития воспитанников» города Невинномыска. Базовая часть Программы основана с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации.	Утверждена приказом МБДОУ №23 г. Невинномыска от 30.05.2023 г. № 86 - о/д ПРИНЯТА: на Педагогическом совете от 30.05.2023 г. протокол №1
Адаптированная основная образовательная программа	Основная общеобразовательная программа-адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей ТНР Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 23 «Огонек» с приоритетным осуществлением физического	Утверждена приказом МБДОУ №23 г. Невинномыска от 30.08.2023 г. № 90 - о/д ПРИНЯТА: на Педагогическом совете

	направлением физического направления развития воспитанников» города Невинномыска. Базовая часть Программы основана с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации.	от 30.08.2023 г. протокол №2
Дополнительные программы	Дополнительная образовательная программа художественно – эстетического развития дошкольников «Цвет творчества»	Утверждена приказом МБДОУ №23 г. Невинномыска от 30.08.2024 г. № 87 - о/д ПРИНЯТА: на Педагогическом совете от 30.08.2024 г. протокол №1
	Дополнительная образовательная программа по подготовке обучающихся к школе «Играю с буквами»	Утверждена приказом МБДОУ №23 г. Невинномыска от 01.10.2024 г. № 95 - о/д ПРИНЯТА: на Педагогическом совете от 01.10.2024 г. протокол №3
	Дополнительная образовательная программа «Драматешка» по художественно-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности	Утверждена приказом МБДОУ №23 г. Невинномыска от 01.10.2024 г. № 95 - о/д ПРИНЯТА: на Педагогическом совете от 01.10.2024 г. протокол №3
	Дополнительная образовательная программа «Вокал»	Утверждена приказом МБДОУ №23 г. Невинномыска от 30.08.2024 г. № 90 - о/д ПРИНЯТА: на Педагогическом совете от 30.08.2024 г. протокол №1
	Дополнительная образовательная программа «Песочная фантазия»	Утверждена приказом МБДОУ №23 г. Невинномыска от 30.08.2024 г. № 90 - о/д ПРИНЯТА: на Педагогическом совете от 30.08.2024 г. протокол №1
	Дополнительная образовательная программа физкультурно- спортивной направленности и обучению дошкольников акробатике	Утверждена приказом МБДОУ №23 г. Невинномыска от 01.10.2024 г. № 95 - о/д ПРИНЯТА: на Педагогическом совете от 01.10.2024 г. протокол №3
	Дополнительная образовательная программа правополушарного рисования «волшебная кисточка»	Утверждена приказом МБДОУ №23 г. Невинномыска от 01.10.2024 г. № 95 - о/д ПРИНЯТА: на Педагогическом совете от 01.10.2024 г. протокол №3

Выводы: Проведение платных дополнительных образовательных услуг показало следующее:

1. Платные услуги востребованы родителями и детьми.
2. Основные заявки родителей на услуги выполнены.
3. Дети посещали занятия с большим желанием.
4. Разработан пакет документов для организации платных услуг.
5. Продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы.

6. Идет совершенствование перспективных планов, программ, разработка и использование новых методов и приемов.

Анализируя критерии оценки качества дополнительного образования в ДООУ можно сказать, что дополнительные платные услуги – это, создание условий для выполнения социального заказа родителей (законных представителей), обогащения основной образовательной программы дошкольного учреждения и повышения рейтинга учреждения (его статуса).

Основываясь на данных выводах, дополнительные платные образовательные услуги положительно влияют на повышение оценки качества дошкольного образования.

Таким образом, необходимо отметить, что деятельность, направленная на организацию работы по оказанию платных дополнительных образовательных услуг в детском саду, предполагает реализацию определённых организационных и управленческих механизмов обеспечения качества дошкольного образования.

4. Организационная и кадровая работа

4.1. Кадровый состав на 01.06.2025 г.

Категория работников	Количество работников, чел. *		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Руководящие работники (всего):	1	1	1
- руководитель	1	1	1
- заместители руководителя	-	-	-
- главный бухгалтер	-	-	-
- другие руководящие работники	-	-	-
Педагогические работники (всего):	17	12	11
- воспитатели	12	9	6
- старшие воспитатели	2	1	1
- учителя-логопеды	1	1	1
- учителя-дефектологи	1	0	1
- педагоги-психологи	0	0	1
- социальные педагоги	0	0	0
- педагоги дополнительного образования	0	0	0

- педагог-организатор	0	0	0
- музыкальные работники	1	1	1
- инструкторы по физической культуре	0	0	0
- другие педагогические работники	0	0	0
Учебно-вспомогательный персонал (специалист по работе с кадрами, секретарь-машинистка, младшие воспитатели, помощники воспитателей, медицинский персонал и т.п.)	8	5	8
Обслуживающий персонал (сантехник, водитель, сторож, рабочий, электрик, уборщик, гардеробщик, дворник и т.п.)	0	0	0
ВСЕГО	23	17	19

4.2. Характеристика кадрового состава по уровню образования

	2022-2023 уч.г.						2023-2024 уч.год						2024-2025 уч.г.					
	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее
Всего, чел.	17	6	11	-	-	-	12	4	8	-	-	-	11	9	2	-	-	-
%	100	35	65	-	-	-	100	33	64	-	-	-	100	81	18	-	-	-

Не имеют педагогического образования:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Причина
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

4.3. Характеристика кадрового состава по стажу и возрасту на 01.06.2025 г.

	2022-2023 уч.г.										2023-2024 уч.год										2024-2025 уч.г.									
	Возраст					Стаж					Возраст					Стаж					Возраст					Стаж				
	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более
Всего, чел.	2	7	3	4	1	3	3	2	2	7	0	4	4	4	0	0	3	3	3	3	0	4	2	5	0	2	1	1	4	3
%	11	43	17	23	6	17	17	11	1	44	0	34	33	33	0	0	25	25	25	25	0	36	18	45	0	18	10	10	36	27

4.4. Характеристика кадрового состава по категориям

	Распределение по категориям														
	2022-2023 уч.г.					2023-2024 уч.год					2024-2025 уч.г.				
	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют
Всего, чел.	4	1	0	12	0	2	1	0	9	0	1	1	0	0	10
%	36	8	0	44	35	16	8	0	76	0	9	9	0	0	90

4.5. Аттестация работников

2022-2023 уч.г.				2023-2024 уч.год				2024-2025 уч.г.			
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.6. Сведения о молодых специалистах *(очное высшее образование, стаж работы до 3-х лет)*

Должность, предметная направленность	2022-2023 уч.г.			2023-2024 уч.год			2024-2025 уч.г.		
	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.
воспитатель	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Работают в данный момент

№	ФИО молодого специалиста	Дата рождения	Образование по диплому (учебное заведение, специальность, год окончания обучения)	Занимаемая должность (дата назначения на должность)
1.	-	-	--	
2.				

4.7. Педагогические вакансии

№ п/п	2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.год		2024-2025 уч.г.	
	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии
1.	воспитатель	36ч в неделю	воспитатель	36ч в неделю	-	-

4.9. Прохождение курсов повышения квалификации

СКИРО ПК и ПРО (кол-во чел.)			Другие институты повышения квалификации (кол-во чел.)		
2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.г.
0	0	0	17	12	7

4.10. Награды педагогических и руководящих работников

Награды	2022-2023 (кол-во чел.)	2023-2024 (кол-во чел.)	2024-2025 (кол-во чел.)
Народный учитель	-	-	-
Заслуженный учитель Российской Федерации	-	-	-
Заслуженный работник физической культуры и спорта РФ	-	-	-

Почетный работник общего образования РФ	-	-	-
Отличник народного просвещения РФ, СССР	-	-	-
Отличник физической культуры и спорта РФ, СССР	-	-	-
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	-	-	-
Почетная грамота министерства образования СК	-	-	-
Почетная грамота Губернатора СК	-	-	-
Почетная грамота Думы СК	-	-	-
Почетная грамота Главы города Невинномысска	-	-	-
Почетная грамота Думы города Невинномысска	-	-	-
Почетная грамота управления образования	-	-	-

4.11. Система непрерывного повышения квалификации педагогов, их теоретической и методической компетентности:

а) дистанционное в 2024-2025г. Курсов повышения квалификации не было.

б) работа с кадровым резервом руководящих работников;

Цель: – повысить эффективность процедур формирования кадрового резерва и дальнейшей организации работы с ним.

Задачи:

1. Обеспечить внедрение современных кадровых технологий в деятельность при организации работы с кадровым резервом;

2. Сформулировать единый (рекомендуемый) подход к осуществлению процедур формирования кадрового резерва.

3. Предложить методическое обоснование мероприятий по развитию лиц, включенных в кадровый резерв и оценки эффективности данных мероприятий;

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально

- педагогической деятельности является их профессиональная компетентность. Качественным выражением профессиональной компетентности педагогических работников нашего детского сада как правило, является категоричный уровень педагогов. Существенным фактором успешной реализации профессиональной педагогической деятельности является готовность кадров к работе по замещению руководящего состава. Повышение образовательного уровня педагогических работников является приоритетным для детского сада.

в) система работы с молодыми и малоопытными педагогами, педагогическое наставничество:

№ п/п	ФИО наставника, должность	ФИО наставляемо го, должность	Форма наставничества ("педагог - педагог", "руководитель образовательной организации - педагог", "работодатель - студент", "педагог вуза/колледжа - молодой педагог образовательной организации" и другие	Сроки реализации	Меры материальн ого стимулиро вания
	Липаткина Елена Ивановна	Колошина Вера Викторовна	Педагог-педагог	1 год	
	Скасырская Татьяна Александровна	Гарашенко Кристина Витальевна	Педагог-педагог	1 год	

г) Педагоги самостоятельно выбирают темы самообразования. Форму отчёта педагог выбирает самостоятельно – чаще всего это - доклады, выставки, открытые занятия, презентации.

д) проведение психолого-педагогических семинаров, практических занятий, деловых игр, тренингов, «круглых столов» и т.д.

	Мероприятия	Кол-во запланиров. мероприят.	Выполнено / %	Не выполнено / %
	Педагогические советы Круглый стол	5 1	5 / 100% 1/ 100%	
	Медико-педагогические советы	2	2 / 100%	
	Мастер-классы	3	3/100%	
	Открытые занятия (сад)	6	6/100%	
	Семинар-практикум	1	1/ 100%	
	Консультации	3	3/ 100%	
	Выставки, смотры- конкурсы	18	18 / 100%	
	Праздники, развлечения	15	15 / 100%	
	Родительские собрания: - групповые (онлайн собрания)	1 раз в квартал (каждая группа)	4 / 100%	
	- общее	2	1	
	-для родителей комбинированной группы(онлайн собрания)	2	2/100 %	

е) работа объединений педагогов: методические объединения, проблемные, творческие группы, лаборатории, мастер-классы и др.

№ п/п	Содержание
1.	Консультация для воспитателей: «Распространенные ошибки, допускаемые взрослыми при обучении детей чтению»
2.	Буклет: «Семейные ценности и традиции»
3.	Деловая игра для воспитателей «Работа с родителями».
4.	Мастер-класс «Формирование связной речи с использованием мнемотехники».
5.	Психологический мини-тренинг «Жизнь прекрасна»
6.	Смотр-конкурс: «Методическая копилка» (буклеты, папки-передвижки, портфолио группы, лепбуки, консультации для

	родителей, плакаты, коллажи)
7.	Опыт работы «Формирование семейных ценностей у дошкольников через преемственность детского сада и семьи» - доклад/презентация
8.	Мастер-класс «Семейный календарь»
9.	Семинар-практикум по 2 годовой задаче «Работа с дошкольниками по ранней профориентации»
10.	Методические рекомендации по организации и содержанию коррекционной работы воспитателя в группе для детей комбинированной направленности
11.	Консультация: для воспитателей «Развитие коммуникативных способностей у детей»
12.	Мастер-класс «Современные педагогические технологии в процессе ранней профориентации детей дошкольного возраста»
13.	Выступление педагогов «Создание развивающей предметно-пространственной среды», в рамках второй годовой задачи «Повышение профессиональной компетенции педагогов в сфере распространения практики применения игровых технологий для ранней профориентации»
14.	Квест-игра для педагогов «Работаем по профориентации»
15.	Консультация «Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с тяжелыми нарушениями речи»
16.	Отчет на тему «Анализ результатов совместной коррекционно-педагогической работы: успехи и недостатки»
17.	Познавательный-творческий проект совместно с родителями: «Погружение в профессию»

ж) обобщение и трансляция наиболее ценного опыта педагогов:
обобщение опыта педагогов в 2024-2025г не было.

з) участие членов педагогического коллектива в конкурсах, фестивалях педагогического мастерства, научно-практических мероприятиях:

Ф.И.О., должность	Название конкурса, фестиваля, конференции и т.д.	Результат
Коллектив МБДОУ № 23	Традиционных соревнованиях среди женщин «Красота и грация»	участие
Коллектив МБДОУ № 23 г. Невинномыска «Наследие»	Смотр – конкурс патриотической песни среди педагогов образовательных организаций «Песни Победы»	участие
«Воспитатель года»	Конкурс педагогического мастерства «Воспитатель года»	участие

4.12. В процессе работы педагогический коллектив апробирует, изменяет, принимает определенные решения, ищет новые формы работы, на возникающие

вопросы ищет ответы. Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно ориентированный подход к детям. ДОУ укомплектовано кадрами на 80%, 75% педагогов с высшим и ср/спец образованием, с молодыми специалистами запланированы курсовые мероприятия для повышения квалификационных категорий.

4.13. Задачи на 2025-2026 учебный год.

1. Воспитание у дошкольников патриотических чувств, любви к Родине, на основе духовно-нравственных, экологических, социокультурных ценностей через проектную деятельность.

2. «Формирование семейных ценностей у дошкольников через проектную деятельность»

5. Информационно-цифровой отчёт о результатах и достижениях участия детей в мероприятиях (кроме интернет конкурсов)

№ п/ п	ФИО руководите ля,	Мероприят ие, Дата (срок)	Направлен ие	Результат	Финансирование		
					за счет родите лей	за счет ДОУ	беспл атное участ ие
Муниципальный уровень							
1	Скасырская Т.А	Городской конкурс Декабрь 2024г.	Новогодняя игрушка	участие			беспл атное участ ие
2	Скасырская Т.А	Городской конкурс Декабрь 2024г	Новогодняя игрушка	1 место			беспл атное участ ие
3	Гукасян Л.С.	Городской конкурс Апрель 2025г.	Русская песня	3 место			беспл атное участ ие
4	Липаткина Е.И	Городской конкурс Февраль 2025г	Февральски й ветер	2 место			беспл атное участ ие
5	Липаткина Е.И.	Городской конкурс Апрель 2025г	«Как хорошо на свете без войны»	участие			беспл атное участ ие
6	Гаращенко К.В.	Городской конкурс 2025г	Дошкольна я зарницы	Победа ¼ финала			беспл атное участ ие
7	Гукасян Л.С.	Городской конкурс Апрель 2025г	«Юнные музыканты »	3 место			беспл атное участ ие

§						
Региональный уровень						
1	Липаткина Е.И.	Городской конкурс Апрель 2025г	День эколят	участие		бесплатное участие
Всероссийский уровень						

Вывод: Активность педагогов в повышении профессионального мастерства, обобщении и участии в конкурсах разного уровня показывает, что эффективно разработана в ДОУ система материального стимулирования и внедрения активных форм работы. В ДОУ создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, что повышает их самооценку, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

6. Сравнительный анализ занятости воспитанников в системе дополнительного образования ДОО: на 01.06.2025 г.

№п/п	Направление обучения	Наименование программы дополнительного образования (автор год издания)	Кол-во детей	
			2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
1.	-	-	-	-

7. Сравнительный анализ предоставления платных образовательных услуг ДОО: на 01.06.2024 г.

№п/п	Наименование направления	Кол-во детей	
		2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
1.	Социально – коммуникативное	103	106

Работа педагогического коллектива дошкольного корпуса велась по всем направлениям, особое внимание уделялось популяризации педагогической деятельности в ДОУ на уровне родителей. Главной задачей было аккуратно и грамотно донести до родителей мысль о том, что детский сад – это не просто учреждение, куда можно привести ребенка на какое-то время, чтобы сделать свои дела, а детский сад, это учреждение, которое оказывает качественные образовательные услуги. Педагоги старались более плотно информировать родителей о каждом дне пребывания их ребенка в детском саду. Для этого

воспитатели делали наглядным еженедельный план работы в группе и выставляли на обозрение всем родителям. Также каждый родитель имел возможность увидеть, чем конкретно занимался ребенок ежедневно и какие развлечения проходили в детском саду. Однако, в связи с уменьшением контингента воспитанников, уменьшилось количество детей, посещающих дополнительные платные услуги. Из этого следует: что работу по популяризации дополнительного образования необходимо продолжать, ставить конкретные задачи и выполнять их, следуя намеченным планам, планы в свою очередь необходимо разрабатывать в каждой группе отдельно, исходя из родительской удовлетворенности. Так же необходимо транслировать значимый и действенный опыт работы в данном направлении.

8. Организация работы с родителями: основные направления, мероприятия.

В течение года проводился комплекс мероприятий по повышению уровня взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с семьей.

Задачами комплекса мероприятий стало:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах взаимодействия с родителями.
2. Формирование педагогической культуры у родителей и включения родителей в образовательный процесс.
3. Использование различных форм взаимодействия с родителями для вовлечения их в совместную с детьми творческую, социально-значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.
4. Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки.

Для родителей были проведены родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, подготовлены памятки, оформлены стенды и уголки с рекомендациями по вопросам воспитания и обучения детей и подготовки их обучению в школе.

Родители принимали участие в проектной деятельности, конкурсах различного уровня.

Родители привлекались к субботникам по благоустройству территории и ремонту групп.

Проводилось анкетирование родителей по вопросу их удовлетворенности работой ДООУ. Родители удовлетворены работой ДООУ на 97%.

В целом коллектив МБДОУ с поставленными задачами справился: были созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие воспитанников МБДОУ и комфортную среду жизнедеятельности, повышение профессионализма сотрудников и вовлечение родителей в образовательный процесс. Для решения выявленных проблем: В новом учебном году продолжить работу по вопросам использования ИКТ в образовательном процессе; работу по обогащению материально-технической базы; совершенствованию ИКТ компетенций педагогов; способствовать развитию заинтересованности участников образовательного процесса дополнительными платными образовательными услугами; способствовать формированию у воспитанников бережного отношения к природе и окружающему миру, развивать

духовно-нравственный потенциал воспитанников, совершенствовать театрально – игровую деятельность как средство развития речи детей; развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка, используя инновационные технологии обучения и воспитания, расширять знания педагогов в области формирования у детей эмоционального интеллекта.

9. Задачи на 2025-2026 уч.год

Цель: Построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Создание эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

1. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы.

2. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДООУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности, расширить комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий и оптимизировать здоровьесберегающие технологии во всех направлениях развития и обучения детей.

3. Продолжить работу по внедрению и реализации инновационной деятельности в учреждении по теме: «Наставничество – как сетевая модель профессионального роста участников образовательных отношений».

4. Продолжать формировать единое образовательное пространство ДООУ через активизацию различных форм сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

5. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.

6. Формировать у детей представление о духовно-нравственной ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отчеством».

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.

8. Поддерживать и своевременно обновлять, необходимую документация по методической работе.

9. Совершенствовать использование в образовательном процессе информационных технологий, функционирование сайта детского сада.

(приложен файл)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 23 «Огонек» с приоритетным осуществлением физического направления развития воспитанников» города Невинномыска

Заведующая

И.И. Чаленко

